

GYMNÁZIUM, SOBĚSLAV, DR. EDVARDA BENEŠE 449/II

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

a) Základní údaje o škole

Název: Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II

Identifikátor zařízení: 600 008 819 *IČO školy:* 60 064 765

Adresa: Dr. E. Beneše 449/II, 392 11 Soběslav

Charakteristika školy: Gymnázium patří počtem žáků mezi menší školy, nabízí čtyřleté a šestileté studium. Areál školy se nachází v klidné oblasti v blízkosti centra města, autobusového a vlakového nádraží. Škola je tak snadno dostupná jak místním žákům, tak žákům denně dojíždějícím.

Zřizovatel: Jihočeský kraj

Ředitel školy: RNDr. Vojtěch Kadlčík

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Petr Lintner

Telefony: ředitel 381 503 912, ústředna 381 503 911 *Fax:* 381 521 040

E-mail: info@gym-so.cz *Internetová stránka:* <http://www.gym-so.cz>

Právní forma: příspěvková organizace

Členové školské rady: Ing. Stanislav Dvořák, Marta Vodáková, Zdeněk Vránek, MUDr. Jan Chabr, Mgr. Radim Jindra, Mgr. Jindřiška Vrhelová

b) Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 se ve škole vyučoval obor 79-41-K/801 *Gymnázium – všeobecné* o délce studia 8 let, 79-41-K/401 *Gymnázium – všeobecné* o délce studia 4 roky, obor 79-41-K/601 *Gymnázium – všeobecné* o délce studia 6 let v souladu se zápisem ve školském rejstříku, obor 79-41-K/41 *Gymnázium* o délce studia 4 roky a obor 79-41-K/61 *Gymnázium* o délce studia 6 let.

Studijní obor 79-41-K/801 *Gymnázium – všeobecné* ve třídách 7. B a 8. B, studijní obor 79-41-K/601 *Gymnázium – všeobecné* ve třídě 2. B a 4. B dle generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod č. j. 20 594/99-22, studijní obor 79-41-K/401 *Gymnázium – všeobecné* dle učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod č. j. 20 595/99-22 ve třídách 2. A až 4. A; ve znění Změny učebních dokumentů č. j. 413/2009-23 ze dne 6. 4. 2009. Studijní obor 79-41-K/61 *Gymnázium* ve třídách 1. B a 3. B a studijní obor 79-41-K/41 *Gymnázium* ve třídě 1. A podle schváleného školního vzdělávacího programu *Všeobecné vzdělávání*.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení školy

V učitelském sboru působí kromě ředitele a zástupce ředitele 24 vyučujících, ve sboru je 40 % mužů a 60 % žen, 14 učitelů působí ve školství 25 let a déle. Všichni učitelé splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle zákona o pedagogických pracovnících. Kromě jedné vyučující mají všichni pracovní poměr na dobu neurčitou. Všechny předměty kromě části výuky informatiky a výpočetní techniky jsou vyučovány aprobovaně, počet hodin vyučovaných neaprobovaně je 1,3 %.

Ostatní činnosti ve škole zajišťuje 5 nepedagogických pracovníků: ekonomka školy, sekretářka ředitele školy, školník a dvě uklízečky.

d) Přijímací řízení

Ve školním roce 2009/2010 se konalo přijímací řízení do prvního ročníku čtyřletého a do prvního ročníku šestiletého studia, žáci byli přijímáni bez konání přijímacích zkoušek na základě prospěchu na základní škole, na škole se konalo pouze první kolo přijímacího řízení.

Ke studiu čtyřletého gymnázia se přihlásilo 80 uchazečů, rozhodnutí o přijetí bylo postupně zasláno 62 uchazečům, zápisový lístek odevzdali 24 uchazeči.

Do šestiletého gymnázia se přihlásil 51 žák, rozhodnutí o přijetí obdržel 41 žák, zápisový lístek odevzdalo 30 žáků.

Obecně lze konstatovat, že přijímací řízení s možností podat tři přihlášky je naprosto diskriminující pro náš typ školy – menšího venkovského gymnázia. Volná místa na škole se objevují pro mnohé zájemce v době, kdy už museli pro jistotu přesunout zápisový lístek na méně preferovanou školu.

e) Výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu a chování

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo před opravou	Opakují ročník	Průměrný prospěch	Zameškaných hodin na žáka
1.	31	11	20			1,77	73,97
2.	29	5	24			2,01	137,34
3.	32	11	21			1,72	165,03
4.	31	5	26			2,03	196,54
Čtyřleté	123	32	91			1,88	143,49
7.	24	9	14			1,84	182,50
8.	27	2	25			1,98	113,56
Osmileté	51	11	39			1,91	146,00
1.	30	10	20			1,85	129,93
2.	30	8	22			1,83	121,33
3.	26	5	21			1,86	136,50
4.	29	7	21	1		1,96	139,93
šestileté	115	30	84	1		1,87	131,70
celkem	289	73	214	2		1,88	139,24

Na konci roku neprospěla jedna žákyně a odešla na SUPŠ v Českém Krumlově. Dále odchází dva žáci na Soukromé gymnázium Tábor, jedna žákyně na SUPŠ Bechyně, jedna na Gymnázium Jindřichův Hradec, jeden žák na Gymnázium Kladno a jeden žák na SPŠ Tábor.

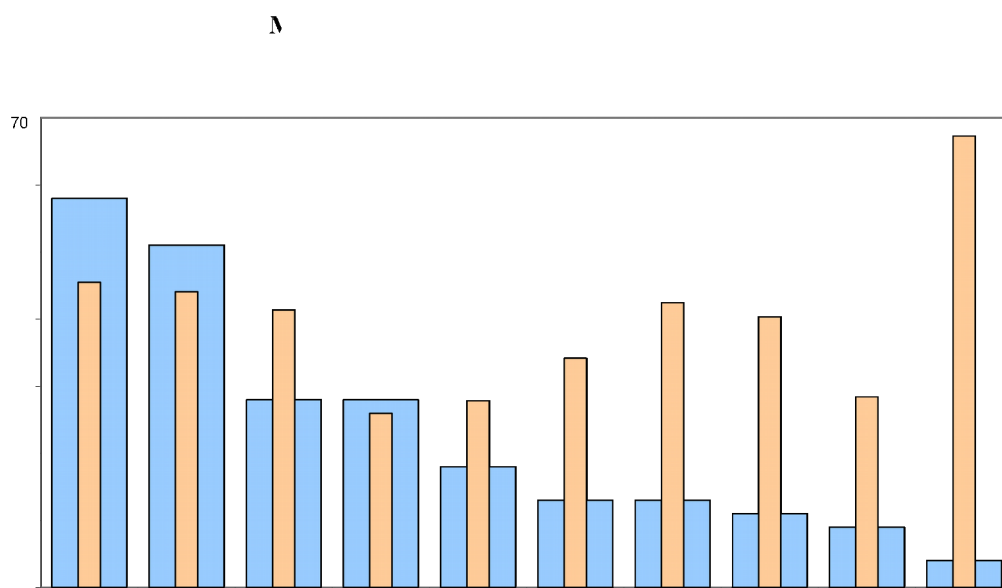
Výsledky maturitních zkoušek

Opravná maturitní zkouška pro žákyni, která nesložila maturitní zkoušku v květnovém termínu 2009, se konala 7. ledna 2010. Žákyně opravnou zkoušku úspěšně složila. Písemná maturitní zkouška se konala 7. dubna 2010, ústní maturitní zkoušky se konaly od 17. do 20. května 2010. Předsedy maturitních komisí byli Mgr. Jitka Vendlová z Gymnázia Vítězslava Nováka Jindřichův Hradec ve třídě 4. A a Mgr. Rudolf Frantl z Gymnázia Pierra de Coubertina Tábor ve třídě 8. B. Ústní maturitní zkoušky konali všichni žáci maturitního ročníku, ve třídě 4. A neprospěl jeden žák z biologie a úspěšně vykonal opravnou zkoušku v září 2010.

Třída	Obor	Počet žáků maturitní třídy	Zkoušku konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrný prospěch
4. A	79-41-K/401	31	31	13	18	0	1,95
8. B	79-41-K/801	27	27	8	19	0	1,97

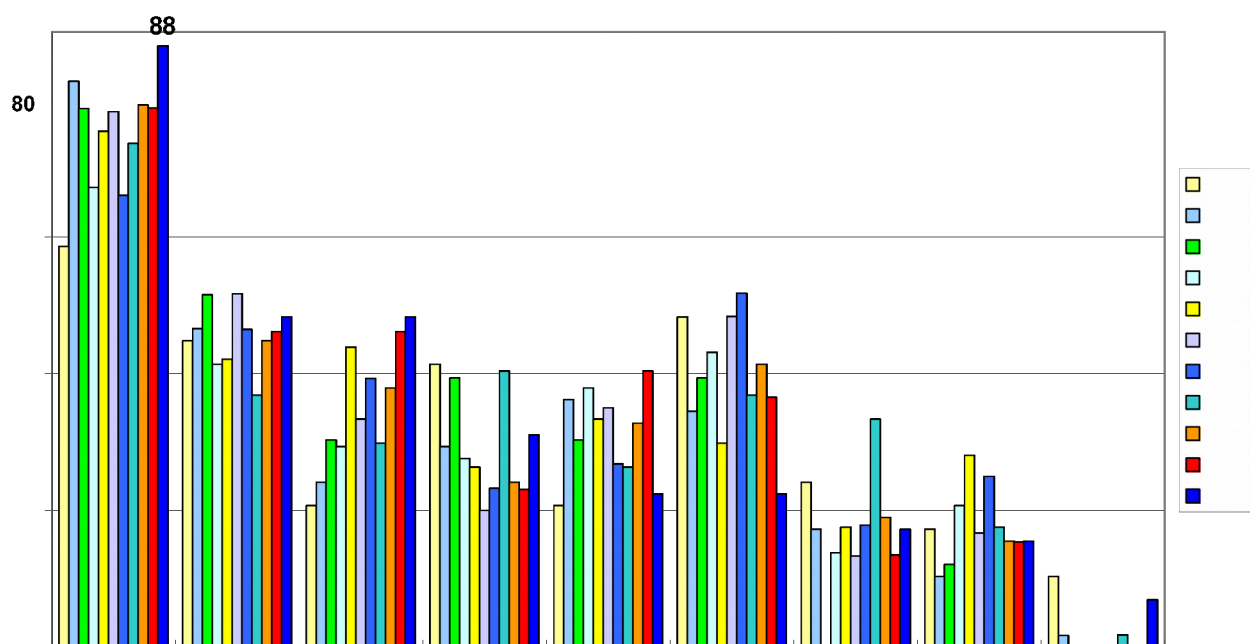
V tabulce jsou zahrnuty výsledky po opravných zkouškách. Počet žáků, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenáním, je výrazně vyšší, než býval v průběhu studia, celkem 36 % žáků prospělo s vyznamenáním. Lze konstatovat, že žáci byli ke zkouškám dobře připraveni a celkové výsledky jsou velmi dobré.

Rozdělení zájmu o jednotlivé předměty maturitní zkoušky je uvedeno v následujícím grafu, předměty jsou seřazeny podle počtu maturujících žáků a je uveden průměrný prospěch.



Druhý graf znázorňuje rozložení výběru volitelných maturitních předmětů v uplynulých deseti letech, údaje jsou vyjádřeny v procentech a je tak možno jednotlivé roky srovnávat.

R_t



- Počet maturantů z anglického jazyka se vyšplhal téměř k 90 %.
- Počet maturantů z matematiky opět přesáhnul 45 %, tento počet je ve srovnání s ostatními školami mimořádně vysoký, přitom prakticky nezávisí na vyučujících a svědčí o promyšlené motivaci žáků v tomto směru.
- Počet maturantů ze základů společenských věd se vyrovnal počtu maturantů z matematiky, volí studenti mířící ke společenskovědním oborům.
- Asi 1/3 žáků maturovala z biologie, za studiem míří většinou na zdravotnické obory, ale také na stádium zemědělství a psychologie.
- Zájem studentů o maturitní zkoušku z německého jazyka a fyziky se výrazně snížil.
- Po řadě let opět letos maturovali žáci ze zeměpisu s výsledky spíše podprůměrnými.
- Rovněž v letošním roce je počet maturantů z přírodovědných předmětů vyšší než počet maturujících ze společenskovědních předmětů, i když rozdíl se proti loňsku snížil o několik procentních bodů; (fyzika + chemie + biologie = 69 %, základy společenských věd + dějepis = 55 %) do přírodovědných předmětů přitom nezapočítáváme matematiku.

Závěr: Žáci školy jsou trvale velmi dobře motivováni ke studiu přírodovědných předmětů a matematiky, škola plní svůj dlouhodobý záměr vzhledem k přípravě studentů na trh práce.

Výsledky srovnávacích testů

Generální prověrka písemné části nové maturitní zkoušky, která se pod názvem MAG 09 měla konat v říjnu 2009, byla nakonec odvolána a tak jediným srovnáním výsledků

vzdělávání na naší škole s dalšími školami v republice zůstal projekt Vektor, kterého se pravidelně zúčastňujeme. Testy Vektor Modul 4 byly v září 2009 zadány žákům maturitních ročníků, výstupního testování se v roce 2009 zúčastnilo celkem 16 128 žáků z 275 škol

celé ČR, více než polovina (51 %) testovaných žáků je ze čtyřletých a víceletých gymnázií. V tabulce uvádíme postupně *počty* testovaných žáků na čtyřletých G4 a víceletých G8 gymnáziích a na naší škole. *Úspěšnost* vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním ziskem bodů, kterého bylo možné v testu dosáhnout, může nabývat i záporných hodnot, a to v případě, že je dosaženo záporného skóre (tj. při velkém počtu chybných odpovědí). Percentil udává pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (čím vyšší, tím lepší). Skupinový percentil tedy označuje percentil, který se vztahuje jen k žákům stejného typu školy, v našem případě G4 a G8.

Předmět	Soubor	Počet žáků	Úspěšnost	Percentil	Skupinový percentil
OSP	G4 / G8	5034 / 2689	54,2 / 62,7	61,4 / 73,0	
	4. A / 8. B	28 / 28	62 / 64	75 / 76	66 / 51
Český jazyk	G4 / G8	5068 / 2674	41,8 / 47,9	59,9 / 69,2	
	4. A / 8. B	28 / 27	50 / 52	71 / 76	62 / 57
Anglický jazyk	G4 / G8	4552 / 2361	46,7 / 64,2	58,4 / 76,1	
	4. A / 8. B	23 / 26	54 / 68	67 / 80	59 / 53
Německý jazyk	G4 / G8	1662 / 914	35,9 / 51,9	72,2 / 56,2	
	4. A / 8. B	5 / 1	50 / 83	74 / 96	68 / 96
Matematika	G4 / G8	3469 / 1957	25,9 / 33,3	53,1 / 62,1	
	4. A / 8. B	27 / 26	34 / 31	66 / 62	63 / 46
ZSV	G4 / G8	2445 / 1306	50,1 / 56,2	50,4 / 60,1	
	4. A / 8. B	28 / 26	51 / 55	52 / 60	50 / 49
Dějepis	G4 / G8	2367 / 1292	35,6 / 40,6	51,6 / 57,9	
	4. A / 8. B	28 / 26	43 / 54	64 / 75	61 / 67
Zeměpis	G4 / G8	2361 / 1275	40,9 / 45,2	49,6 / 55,9	
	4. A / 8. B	28 / 26	36 / 42	42 / 51	41 / 43
Fyzika	G4 / G8	2414 / 1316	15,5 / 23,3	47,9 / 58,6	
	4. A / 8. B	28 / 26	13 / 22	49 / 55	50 / 47
Chemie	G4 / G8	2423 / 1325	29,6 / 35,7	50,8 / 59,6	
	4. A / 8. B	28 / 26	25 / 27	45 / 49	42 / 37
Biologie	G4 / G8	2435 / 1330	17,5 / 20,5	49,6 / 54,3	
	4. A / 8. B	28 / 26	18 / 24	52 / 62	50 / 56
Informatika	G4 / G8	1707 / 956	33,0 / 39,5	47,4 / 56,8	
	4. A / 8. B	28 / 27	39 / 35	57 / 51	60 / 43

Hned v úvodu hodnocení je třeba konstatovat, že všichni naši maturanti prošli hodnocením ze všech předmětů, v testování gymnázií tomu tak zdaleka nebylo, testování v předmětech základy společenských věd, dějepis, zeměpis, fyzika, chemie a biologie se zúčastnila necelá polovina souboru, který testoval obecné studijní předpoklady či český jazyk. To je třeba vzít v úvahu při porovnávání úspěšnosti i percentilu naší celé třídy proti hodnocení vybrané poloviny studentů z celkového souboru, zřejmě navíc víceméně zaměřených na danou oblast. Domníváme se, že uvedená tabulka je natolik přehledná, že nepotřebuje podrobný komentář, nicméně v dalším uvedeme několik poznámek. V celkovém srovnání souborů jsou vždy žáci víceletých gymnázií snad i výrazně lepší než žáci čtyřletých gymnázií, u nás v matematice a informatice mají o málo lepší úspěšnost žáci 4. A (ostatně výrazně horší hodnocení z matematiky má 8. B i na závěrečném vysvědčení v maturitním ročníku). Úspěšnost v testu obecných studijních předpokladů je u našich obou tříd velmi podobná, přesto je skupinový percentil třídy 4. A ve dvou třetinách a v 8. B pouze v polovině, v tomto kontextu je třeba posuzovat i skupinové percentily jednotlivých předmětů. Na závěr konstatujeme, že výsledky našich studentů jsou srovnatelné se skupinou testovaných gymnázií a dokládají dobré výsledky vzdělávání.

Uplatnění absolventů školy

Ve školním roce zakončilo studium maturitní zkouškou 58 žáků, všichni podali přihlášky ke studiu na vysokých školách, přijato bylo 57 žáků, tj. 98,3 %, jedna žákyně nastoupila na jazykovou školu.

Nejvíce studentů se rozhodlo studovat ekonomické obory – celkem 18 (15 na VŠE Praha, dále JU, UP), 14 absolventů studuje technické obory (9 ČVUT Praha, rovněž na VUT, TU, UO, ČZU), 7 zdravotnické obory (4 sociálně zdravotní, 2 lékařství, 1 farmacie), 6 maturantů zvolilo studium učitelství (4 na pedagogické fakultě JU, 2 na pedagogické fakultě UK) a 4 přírodovědné obory (3 biologii, 1 ekologii na přírodovědeckých fakultách UK či JU). Dva absolventi studují práva (UK Praha), dva zemědělství (JU), po jednom veterinární lékařství, filologii, psychologii a sociologii.

f) Prevence sociálně patologických jevů

Úkoly v oblasti protidrogové prevence a zneužívání návykových látek byly plněny podle plánu Prevence sociálně patologických jevů na Gymnázium Soběslav. Jsou zapracovány v tématických celcích zejména v učivu biologie, chemie a základů společenských věd. Prevenci sociálně patologických jevů jsou věnována i témata ve výuce cizích jazyků.

Návykové látky a jejich účinky na lidský organizmus byly probírány v biologii v 1. A a v 3. B v tématickém celku Rostlinná morfologie, anatomie a fyziologie (látkové složení rostlinného těla – alkaloidy), v tématickém celku Kryptosemenné rostliny dvouděložné, čeled' mákovité, lilkovité, pryskyřníkovité a v tématickém celku Houby (účinky stimulancií, opiátů a halucinogenů);

v 1. B bylo učivo o drogách zahrnuto do tématického celku Trávící soustava - správná životospráva a zdravý životní styl - toxikomanie, drogy. Problematika byla připomenuta i v tématech Cévní soustava, Dýchací soustava a Vylučovací soustava;

ve 3. A a v 7. B byl probírána vliv návykových látek včetně nikotinu a alkoholu na orgánové soustavy v kapitolách Trávící soustava, Dýchací soustava, Nervová soustava a Životospráva a zdravý životní styl.

Téma rasové nesnášenlivosti bylo do učiva biologie všech ročníků zařazováno *průběžně*. Podrobněji byla rozebrána problematika v antropogenezi v 1. B, 3. A a 7. B v učivu o vzniku lidských plemen. Tím byl položen i základ výchovy k eliminaci jakýchkoli projevů

šikanování s následky především na psychický stav žáků. Nepřijatelnost rasistických postojů a jednání, negativní důsledky xenofobie a intolerance byly průběžně součástí výuky ve 3. A a 7. B v sociální psychologii a v úvodu do sociologie. V dějepisu byla věnována pozornost problematice rasizmu a xenofobie především v souvislosti s druhou světovou válkou. Ve 2. B bylo podrobněji probráno téma xenofobie vůči sexuálním menšinám (tématický celek Rodinná a sexuální výchova).

Téma **výchova k rodičovství a sexuální výchova** bylo v učivu biologie zmíněno v 1. B, kde je této problematice věnován samostatný tématický celek (v rozsahu 2 hod) v rámci Rozmnožovací soustavy člověka, žáci jsou seznámeni i s metodami antikoncepce, pohlavně přenosnými chorobami a HIV/AIDS;

ve 2. B je zařazen tématický celek s názvem Rodinná a sexuální výchova, kterému je věnováno 16 hodin;

ve 3. A a 7. B je problematika dospívání, manželství, rodičovství, pohlavně přenosných chorob a nebezpečí HIV/AIDS a jejich prevence detailně probírána v tématických celcích Biologie člověka;

v 8. B a 4. A se otázkám rodičovství, dědičných chorob a dědičných dispozic k chorobám a genetickému poradenství věnuje tématický celek Genetika člověka.

V rámci výuky se dne 26. 4. 2010 žáci naší školy zúčastnili filmového představení Katka. Film Heleny Třeštkové je unikátním časosběrným dokumentem, mapujícím čtrnáct let v životě mladé narkomanky a jejího marného zápasu se závislostí.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů využíváme i informací publikovaných v časopisech „Závislosti a my“ a „Prevence“ odebíraných školou.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Těžištěm vzdělávání učitelů byla opět příprava na nové maturitní zkoušky. Semináře na toto téma se zúčastnil ředitel školy. Stav odborné přípravy *hodnotitelů písemných a ústních maturitních zkoušek* ke dni 22. června 2010: certifikát hodnotitele pro *český jazyk* písemný a ústní získali kolegové František Baloun, Vladimír Bělský, Petra Mundevoová, Vladimíra Štefanová, pro *anglický jazyk* písemný a ústní Blanka Smetanová, Vladimíra Štefanová, Petra Váchová, Hana Vyhlídková, pro *německý jazyk* písemný Marie Bulantová, pro *německý jazyk* písemný a ústní Marcela Holubová. Certifikát *zadavatele písemných prací* obdrželi kolegové František Baloun, Jitka Balounová, Jana Lagnerová, Miroslav Melichar, Petra Mundevoová, Michal Pánek, Milan Seidl, Ivana Štefanová, Lenka Štěpánová, Petra Váchová a Hana Vyhlídková.

Zástupce ředitele Petr Lintner absolvoval vzdělávací program *Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení* ke dni 23. 4. 2010, výchovná poradkyně Jana Lagnerová absolvovala 2. 6. 2010 vzdělávací program *Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I.* a řadu seminářů k odborné problematice. Radim Jindra absolvoval dne 27. 5. 2010 vzdělávací program *Koordinátor autoevaluace* a absolvoval pětidenní seminář *Vyučování o holocaustu a genocidách ve 20. století* v červnu 2010 v Paříži. Koordinátor EVVO Jiří Řehounek se zúčastnil Krajského setkání koordinátorů EVVO a Krajské konference EVVO.

Vzhledem k tomu, že škola získala 3 interaktivní tabule SMART Board, zúčastnili se všichni vyučující cizích jazyků a matematiky úvodního školení práce s tabulemi, Jitka Balounová, Petra Váchová a Jindřiška Vrhelová pak jednodenního odborného školení dne 21. 4. 2010 v Českých Budějovicích.

Pavel Lintner a Ivana Stefanová se zúčastnili školení k užití fyzikální soupravy PASCO, kterou škola získala v rámci grantového programu Jihočeského kraje.

Renata Kolářová absolvovala 19. 11. 2009 Praktický seminář s využitím multimédií v Českých Budějovicích. Blanka Smetanová, Hana Vyhlídková a Renata Kolářová navštívily literární přednášku prof. Martina Hilského "Shakespeareovy sonety" na Britské radě v Českých Budějovicích.

h) Aktivita školy a prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti

Dne 14. 10. 2009 se naše škola zúčastnila každoroční Prezentace SŠ, učilišť a SPV v tábořském hotelu Palcát, kde žáci sedmých a devátých tříd ZŠ a jejich rodiče dostali informace o možnostech studia na naší škole.

Den otevřených dveří na naší škole proběhl 20. ledna 2010. Uchazeči o studium i jejich rodiče dostali podrobné informace o studiu i o přijímacím řízení, zároveň se mohli seznámit s prostředím školy, vybavením učeben, písemnými pracemi žáků prvních ročníků, s učebnicemi a pomůckami.

Řada žáků i vyučujících publikuje v místním i regionálním tisku články o maturitách a úspěšnosti v přijímacích řízeních na VŠ a VOŠ, o výměnném pobytu našich studentů v Dánsku, o projektu Hudba a mládež a o dalších aktivitách školy. V uplynulém roce byla v soběslavském časopise Hláska otištěna série rozhovorů s našimi studenty, kteří jsou nějakým způsobem úspěšní či dělají něco výjimečného ať již ve škole či mimo ni. V tomto časopise byly rovněž publikovány závěry ze sociologické dotazníkové studie zpracované našimi studenty v rámci revitalizace sídliště Družstevní ulice, které sloužily jako podklad pro rozhodnutí zastupitelstva města.

Jedna z hodin základů společenských věd ve třetím ročníku, kde se na výkladu učiva podíleli pracovníci Rolničky, byla natočena českou televizí do pořadu Křesťanský magazín a reportáž z ní byla odvysílána dne 11. 4. 2010.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) patří ve škole k dlouhodobě rozvíjeným tématům. Škola má vypracované základní dokumenty v této oblasti, především dlouhodobý a roční plán EVVO a také školní vzdělávací program, jehož nedílnou součástí je průřezové téma environmentální výchova. I po vytvoření školního vzdělávacího programu jsme se rozhodli ponechat problematiku EVVO mimo ŠVP z důvodu pružnějšího fungování této tematiky v jednotlivých letech.

Školním koordinátorem EVVO se od školního roku 2009/2010 stal Jiří Řehounek, který funkci převzal po Miroslavu Melicharovi. Nový koordinátor se zúčastnil dvou akcí DVPP s oborovou tematikou a rozšířil školní sbírku o několik publikací.

Důležitou součástí EVVO na naší škole je již tradičně odpadový projekt. Jeho základem byl mnoho let separovaný sběr PET – lahví. Bohužel firma Silon z Plané nad Lužnicí odstoupila od odebírání této důležité odpadní suroviny, takže gymnázium zajistilo odvoz po dohodě s Městským úřadem Soběslav. Ačkoli ho dnes musíme hradit, nechtěli jsme se této aktivity vzdát, protože má ve škole dlouhou tradici a rozvíjí vztah studentů k ochraně životního prostředí. Ve třídách jsou instalovány krabice na sběr PET – lahví, jejich výrobu, výzdobu a vynášení mají na starosti sami studenti ve spolupráci s učitelkou výtvarné výchovy a třídními učiteli. Novým prvkem ve školním odpadovém projektu se stalo zavedení separovaného sběru

baterií a drobných elektrozařízení, které realizujeme s pomocí sdružení ASEKOL a ECOBAT v rámci projektu Recyklohraní. Instalace nádob proběhla v zimě, kdy také byli všichni studenti informováni o způsobu třídění.

Důležitou novinkou v životě školy bylo zářijové ukončení rekonstrukce (zateplení fasády, výměna oken, zastřešení budovy novou valbovou střechou). Rekonstrukce přináší významné energetické úspory a také nezanedbatelné snížení vlivu na životní prostředí, na což mohou učitelé odkázat při probírání vhodného učiva. Další příležitostí pro EVVO v různých předmětech se stalo umístění speciálních budek pro rorýsy pod střechou gymnázia. Právě hnízdění rorýsů ve fasádě zbrzdilo dokončení stavebních prací, takže ho můžeme ukázat jako vhodný příklad zodpovědného vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Vzhledem k tomu, že rorýsích budek si všimly i regionální sdělovací prostředky, stali se jejich obyvatelé populárními i mezi studenty.

V souladu s platným ŠVP se podílejí na plnění ročního plánu EVVO také předmětové komise. Z přírodních věd se jedná zejména o vyučující přírodopisu/biologie, chemie a zeměpisu/geografie. Vhodnou platformou pro EVVO se opět staly např. laboratorní práce, semináře, tvorba referátů a seminárních prací apod. Důležitou součástí EVVO byly zejména exkurze, např. biologicko – zeměpisná exkurze 1. B do okolí Soběslavi nebo biologicko – geografická exkurze 1. A a 3. B na Veselské pískovny.

Školní tým se opět po delší době zúčastnil krajského kola ekologické olympiády.

Výchovné poradenství

Žáci maturitních i předmaturitních ročníků byli výchovnou poradkyní průběžně informováni o možnostech studia na našich i zahraničních vysokých školách a vyšších odborných školách, byly jim předávány informační materiály jednotlivých VŠ a VOŠ doručené na školu a veškeré informace došlé v elektronické podobě dále posílány na jejich e-mailové adresy. Taktéž byli informováni o přípravných kurzech k přijímacímu řízení a dnech otevřených dveří jednotlivých vysokých škol. Někteří žáci čtvrtých ročníků navštívili na podzim veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání GAUDEAMUS v Brně, na začátku listopadu si mohli studenti objednat Učitelské noviny s kompletním seznamem našich vysokých a vyšších odborných škol.

Nadále pokračovala úzká spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Táboře, kteří nerozhodnutým studentům pomohli s výběrem vhodné vysoké školy.

Studentům byly průběžně předávány informace z úřadu práce vztahující se k uplatnění absolventů na trhu práce. Dne 15. 12. 2009 proběhla pro žáky 4. A a 8. B přednáška Mgr. Petry Psotové z Úřadu práce v Táboře o pracovních-právních vztazích, doplněná aktuálními statickými údaji z oblasti zaměstnanosti. Poté velmi ochotně odpovídala na dotazy žáků z této oblasti.

Pro žáky maturitních ročníků byly uspořádány besedy s absolventy naší školy, kteří úspěšně studují na vysokých školách (např. Josef Juráň a Michaela Másílková pro žáky přírodovědného semináře prezentovali Přírodovědeckou fakultu JU v Českých Budějovicích).

Studenti ČVUT Praha připravili dne 10. 11. 2009 zajímavou prezentaci své školy přímo v budově naší školy.

Projekty

Soužití s handicapovanými spoluobčany

Naše gymnázium spolupracuje s Rolničkou dlouhodobě od školního roku 2003/2004. Každoročně společně realizujeme prožitkové exkurze studentů gymnázia v Rolničce.

Spolupráci jsme také zařadili do našeho školního vzdělávacího programu jako jeden ze základních pilířů projektového vyučování, zejména v oblasti společenských věd a průřezových témat – osobnostní a sociální výchovy. Celý projekt je zařazen do tříd 3. B a 1. A, které se také loňský školní rok aktivně zúčastnily pravidelných exkurzí. Studenti tak měli možnost se neformálně seznámit s životem klientů Rolničky a snáze zvážit další individuální spolupráci v rámci dobrovolnických projektů, kterých se v loňském roce v různé míře zúčastnilo přes 60 našich studentů. Ve většině případů šlo o projekt „kamarád pro volný čas“, kde studenti pracují s dětmi a dospělými s mentálním postižením, ale též o pomoc v chráněném bydlení Rolničky, asistenci při integrovaných kroužcích nebo zajištění pomoci při benefičních akcích.

V celkových číslech se dobrovolnických projektů Rolničky od počátku spolupráce v roce 2003 účastnilo zhruba 210 našich studentů.

V loňském školním roce jsme též společně s Rolničkou zrealizovali vánoční koncert v evangelickém kostele, v červnu se pak naši studenti zúčastnili jako diváci divadelní hry „Mrazík“, kterou nastudovali děti s mentálně – fyzickým poškozením.

Naši studenti (konkrétně třída 4. B), se též, jako každý rok, zapojili do charitativní akce „Rolničkové dny“, která proběhla 15. 4. 2010 a při které vybrali přes 23 000 Kč. Tyto peníze byly použity pro nákup nového mikrobusu. V této souvislosti uvádíme výsledky sbírek pro další nadaci, s níž v rámci plánu dlouhodobě spolupracujeme. Je to Občanské sdružení Život dětem, na „srdíčkových dnech“ se vybralo celkem 66 068 Kč.

Ve 3. A a v 7. B jsme při probírání učiva o mentálních retardacích úspěšně spolupracovali s pracovníky Rolničky, kteří se zúčastnili výuky v těchto ročnících a připojili do teoretické výuky praktické zkušenosti. Jedna z těchto hodin byla též natočena českou televizí do pořadu Křesťanský magazín a reportáž z ní byla odvysílána dne 11. 4. 2010.

Spolupráci s Rolničkou považujeme za vysoce nadstandardní a profesionální. Pro celou řadu našich studentů je tato spolupráce prospěšná nejen po stránce sociální komunikace, ale i z hlediska budoucí profesionální orientace, úspěšnosti u přijímacích pohovorů na vysoké škole apod. Zpětná vazba našich studentů na jejich individuální spolupráci s Rolničkou je jednoznačně pozitivní, jde o jednu z alternativních a velmi prospěšných volnočasových aktivit. I proto chceme spolupráci rozšiřovat a zapojovat co největší množství našich studentů do aktivit Rolničky.

Studenti čtou a píší noviny

Studenti 3. A a 7. B se ve školním roce 2009/2010 zúčastnili projektu „Studenti čtou a píší noviny“. Celý projekt lze považovat za velmi zdařilý, uplatnění našel především při výuce publicistického stylu. Výsledkem tohoto projektu je spolupráce s regionálními redakcemi novin „Hláška“ a „Táborský deník“.

Hudba a mládež

V rámci tohoto projektu se účastní jednotlivé třídy gymnázia generálních zkoušek České filharmonie, operních a baletních představení a koncertů. Při nich mají možnost seznámit se s významnými díly světové i domácí hudební literatury v podání proslulých dirigentů a sólistů. Generální zkoušky poskytují studentům jedinečnou příležitost spojit zážitek z hudby se zajímavým pohledem do „interpretační kuchyně“ hudebních těles, sólistů a především dirigentů.

V letošním roce si studenti vyslechli generální zkoušku České filharmonie (15. 4. 2010). Na programu byla díla Leoše Janáčka Symfonieta a Vítězslava Nováka Bouře op. 4. Žáky 1. B, kteří se podobné akce zúčastnili poprvé, zaujal mohutný zvuk rozšířeného symfonického

tělesa, zpěv Českého filharmonického sboru Brno i magická postava dirigenta pana Zdeňka Mácala.

I v tomto roce pokračovala úspěšná spolupráce s vedením Státní opery v Praze. Studenti tak mohli zhlédnout dvě zcela mimořádná a originální představení. Třída 4. B 22. 3. 2010 balet s hudbou P. I. Čajkovského Labutí jezero a třída 7. B 14. 6. 2010 operu Rusalka Antonína Dvořáka.

Ve školním roce 2009/10 se naše škola již potřetí zúčastnila projektu České filharmonie – Čtyři kroky do n(N)ového světa. Tentokrát studenti 8. B navštívili 23. 11. 2009 koncert, na jehož programu bylo Te Deum Antonína Dvořáka. Na pódiu Rudolfinu vystupoval Český studentský orchestr, pro tento účel rozšířený do symfonického obsazení, pod vedením známého dirigenta Marka Ivanoviče. Muzikolog Petr Kadlec, který koncerty moderoval, se snažil hudbu studentům maximálně otevřít a zpřístupnit zajímavými souvislostmi i ukázkami. Z koncertu si studenti odnesli brožuru s nahrávkou daného díla na kompaktním disku včetně obsáhlého popisu autora života a rozboru dané skladby.

Nedílnou součástí výprav za hudbou jsou návštěvy pražských výstavních síní a muzeí v prostorách Národní galerie, Muzea Kampa, Galerie Rudolfinum či Obecního domu.

Je Jaderná elektrárna Temelín dobrým sousedem?

Tento projekt probíhá ve spolupráci se společností ČEZ, konkrétně s Jadernou elektrárnou Temelín. Jeho hlavními cíli je seznámit studenty s problematikou výroby a distribuce energie, s provozem jaderné elektrárny a prohloubit u studentů zájem o studium technických oborů. Projekt probíhá formou přednášek a besed, exkurzí v JE Temelín a účastí studentů na Jaderné maturitě.

První přednášku s následnou besedou vedla předsedkyně SÚJB Ing. Dana Drábová. Místem konání byl kinosál Spektrum v Sezimově Ústí a setkání se společně s našimi 20 studenty 3. a 4. ročníků zúčastnilo celkem 300 studentů z tábořských středních škol. Další dvě besedy se uskutečnily v květnu přímo na škole. Jejich hlavním aktérem byl Ing. Bohdan Zronek, v té době hlavní technolog JE Temelín. Klíčovým tématem byl provoz jaderných elektráren a besed se zúčastnili studenti maturitních ročníků a žáci 3. B.

Exkurze v Informačním středisku JE Temelín spojené s návštěvou strojovny hlavního výrobního bloku elektrárny pořádáme dvakrát ročně a jsou určeny žákům třetího ročníku šestiletého gymnázia (návaznost na látku vyučovacího předmětu fyzika ve 2. ročníku nižšího gymnázia) a žákům maturitních ročníků (návaznost na látku vyučovacího předmětu fyzika ve 4. ročníku vyššího gymnázia).

Jaderná maturita je projekt pořádaný Jadernou elektrárnou Temelín pro vybrané studenty partnerských škol. Jedná se o třídní akci konanou v prostorách jaderné elektrárny, která je vedena formou přednášek a besed s pracovníky provozů a vedení elektrárny. Zakončena je znalostním testem, v němž naši studenti dosáhli vždy výborných výsledků, v mnoha případech i bezchybných.

Sportovní aktivity

Od roku 2006 působí při škole Sportovní klub, který má v současné době florbalová družstva chlapců a dívek a jedno družstvo dívčí kopané. Dále se zaměřuje na disciplíny v lehké atletice. V rámci soutěží organizovaných AŠSK dosáhli družstva školy v rámci okresu těchto umístění: přespolní běh chlapci 5. místo, v jednotlivcích Matěj Novák 2. místo; vánoční turnaj dívek v kopané 1. místo; letní turnaj v kopané 2. místo; florbal CH-IV 4. místo, D-V 3. místo; košíková CH-V 5. místo; odbíjená D-V 2. místo.

Ve školním roce 2009-10 se uskutečnil kurz LVVZ pro třídy 1. A a 3. B. Kurz proběhl v rakouském středisku Saalbach. Byl zaměřen na sjezdový a snowboardový výcvik. Výcvik byl zajištěn školenými instruktory z řad pedagogických pracovníků a odborným lékařským dozorem. Součástí kurzu byly přednášky první pomoci, nebezpečí na horách, historie lyžování, výstroj a výzbroj, chování v krizových situacích. Kurzy mají velmi dobrou úroveň, o čemž svědčí stálý zájem žáků o jejich pořádání.

Sportovní kurz 3. ročníků tradičně proběhl formou cykloturistiky. Byl pořádán v obci Doksy v Českém ráji a plnil dvě funkce - sportovní a poznávací. Studenti se kromě zvyšování fyzické zdatnosti seznámili s kulturní a literární historií tamější oblasti – Máchův kraj, Bezděz, hrad Houska, vojenský újezd Hradiště a další. Součástí kurzu byly i doplňkové sporty – odbíjená, kopaná, tenis a praktický výcvik v řešení krizových situací.

Ve školním roce 2009-10 proběhly dva sportovní dny školy – zimní byl zaměřen na halové sporty, letní se uskutečnil ve formě sportů netradičních – hod kládou, válečkem, běh pozpátku. Soutěže se setkaly s dobrou odezvou a budou pokračovat i v následujících letech.

Všechny akce tělesné výchovy plní i funkci sociální. Zvyšují motivaci ke spolupráci jednotlivců, zodpovědnosti vůči kolektivu, kladou důraz na řešení krizových situací.

Zahraniční aktivity

V rámci výměnných pobytů strávila skupina 48 dánských žáků a 3 učitelů třetí týden v září 2009 v Soběslavi, kde pro ně naši studenti připravili kulturně poznávací program.

V týdnu od 5. do 12. 6. 2010 navštívilo 38 českých studentů 1. A a 2. B a tři učitelé dánské město Struer, kde pro ně bylo obdobně zajištěno ubytování v rodinách a připraven kulturně poznávací a sportovní program. Dorozumívacím jazykem byla angličtina. Oba výměnné pobyty přispěly k vzájemnému poznání obou zemí a jejich kultury a k procvičení znalosti angličtiny.

i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedených ČŠI

Předmětem inspekční činnosti ve dnech 9. – 12. listopadu 2009 bylo získávání informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona 561/2004 Sb. školského zákona se zaměřením na oblast EVVO, hodnocení podmínek, průběhu a výsledcích vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na cizí jazyky a zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP byl zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad stanovených v RVP ZV a RVP G.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Finanční prostředky k zajištění nabízených vzdělávacích služeb jsou dostatečné a jsou efektivně využívány.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání při přijímání, v průběhu i ukončování vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy a vedení a motivování pracovníků je na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům, rodičům i partnerům je funkční. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání, její kontrolní systém je účinný.

Oblast EVVO je ve škole rozvíjena na nadprůměrné úrovni.

Oblast vzdělávání v cizích jazycích je rozvíjena na požadované úrovni s prvky dobré praxe.

j) Základní údaje o hospodaření školy

Úvod

Organizace vede podvojně účetnictví v hlavní činnosti.

Příjmy

Příjmy celkem	14 218,- tis. Kč
Státní dotace	14 086,- tis. Kč
Ostatní příjmy	132,- tis. Kč

Výdaje

Výdaje celkem	14 143,- tis. Kč
Náklady na platy	7 940,- tis. Kč
OON	56,- tis. Kč
Odvody	2 774,- tis. Kč
Výdaje na učebnice	0,- tis. Kč
Výdaje na další vzdělávání	5,- tis. Kč
SIPVZ – vzděl. ped. pracov.	0,- tis. Kč
Ostatní provozní náklady	3 668,- tis. Kč

Výsledky kontrol hospodaření

Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, České Budějovice provedl ve dnech 9. -12. listopadu 2009 inspekci. Předmětem inspekční činnosti v oblasti ekonomických údajů bylo financování výdajů na přímé náklady na vzdělávání a na provoz školy, čerpání dotací ze státního rozpočtu na přímé náklady a využití příspěvku zřizovatele na provoz za rok 2009. Na základě inspekční zprávy čj. ČŠI-499/09-07 jsou finanční prostředky dostatečné k zajištění poskytovaných vzdělávacích služeb a pro tento účel jsou efektivně využívány.

Systém finanční kontroly byl v organizaci v roce 2009 průběžně sledován a prověřován, věcná a formální správnost byla pravidelně měsíčně kontrolována. Při hodnocení závěru prvního a druhého pololetí byl systém hodnocen jako funkční dle zprávy o výsledcích finančních kontrol ve zkráceném rozsahu za rok 2009 ze dne 26. 1. 2010.

Vlastní rozbor hospodaření

Na hlavní činnost byl poskytnut příspěvek ze státního rozpočtu na přímé náklady ve výši 11 603 000,- Kč. Z tohoto příspěvku byly uhrazeny veškeré mzdové náklady, další účelové prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogickým pracovníkům, odvody a ostatní přímé náklady. Tyto finanční prostředky byly za účetní období roku 2009 plně vyčerpány. Na provoz byl zřizovatelem poskytnut příspěvek ve výši 2 397 000,- Kč. Tyto prostředky nebyly plně vyčerpány z důvodu nižších nákladů za spotřebu plynu v roce 2009.

Naši organizaci byly poskytnuty finanční prostředky fondu rozvoje školství do investičního fondu na akci „Nástavba budovy Gymnázia Soběslav – zastřešení valbovou střechou“ ve výši 4 500 000,- Kč dle usnesení Rady Jihočeského kraje č. 505/2009/RK ze dne 5. 5. 2009. Poskytnuté finanční prostředky byly na základě skutečné potřeby vyčerpány. Z vlastního

investičního fondu bylo na tuto akci vyčerpáno 138 872,- Kč, celkové náklady činily 4 638 872,- Kč.

Tato akce byla zařazena do účetní evidence povýšením hodnoty budovy gymnázia v průběhu měsíce října 2009.

Za účetní období roku 2009 je vykázán hospodářský výsledek ve výši 122 723,67 Kč, který je tvořen částkou 74 611,67 Kč z hlavní činnosti a 48 112,- Kč z vedlejší činnosti.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti je tvořen z nevyčerpaných provozních prostředků v částce 30 313,85 Kč, z nevyčerpaných prostředků na odpisy ve výši 40 025,- Kč a z vlastních příjmů v částce 4 272,82 Kč. Prostředky na odpisy nebyly dočerpány o 40 025,- Kč z toho důvodu, že nástavba budovy gymnázia byla dokončena později, než bylo plánováno a organizaci nebyla navýšena hodnota zateplení budovy a výměny oken, kterou financoval KÚJČ; toto navýšení proběhne v průběhu roku 2010.

Návrh na přídělky do finančních fondů:

Fond odměn: 12 000, -- Kč

Fond rezervní: 110 723,67 Kč

Závazné ukazatele pro rok 2009

Prostředky na platy - poskytnuty ve výši 7 940 000,- Kč. Prostředky byly plně vyčerpány.

OON - poskytnuty ve výši 56 000,- Kč. Prostředky byly plně vyčerpány.

Účelové prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků

UZ 33005 ve výši 459 000,- Kč byly plně vyčerpány, z toho položka na platy 37 500,- Kč.

Účelové prostředky na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků UZ 33016 ve výši 51 000,- Kč byly plně vyčerpány, z toho položka na platy 337 500,- Kč.

Z provozních neinvestičních prostředků byly účelově poskytnuty prostředky na **odpisy** ve výši 306 000,- Kč. Tyto prostředky nebyly plně vyčerpány, zbývající částka 40 025,- Kč je součástí hospodářského výsledku za rok 2009.

Vypořádání finančního vztahu ke státnímu rozpočtu za rok 2009

Vypořádání finančního vztahu ke státnímu rozpočtu za rok 2009 bylo provedeno dle pokynu zřizovatele. Veškeré poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu byly plně vyčerpány, zbývající částka 40 025,- Kč je součástí hospodářského výsledku za rok 2009.

Peněžní fondy a jejich krytí

Fond odměn

- počáteční stav 68 000,18 Kč
- tvorba 5 796,- Kč
- čerpání 0
- zůstatek 73 796,18 Kč (finanční krytí 73 796,18)

Rezervní fond

- počáteční stav 235 019,86 Kč
- tvorba 36 247,91 Kč
- čerpání 13 059,- Kč
- zůstatek 258 208,77 Kč (finanční krytí 258 208,77 Kč)

Čerpání ve výši 13 059,- Kč bylo proúčtováno v nákladech organizace v položce učební pomůcky a v téže výši bylo převedeno do výnosů organizace.

Investiční fond

- počáteční stav 536 633,56 Kč
- tvorba 4 765 975,- Kč (odpisy 265 975,- Kč, dotace z FRŠ 4 500 000,- Kč)
- čerpání 5 098 205,- Kč (opravy 83 917,- Kč, stavební úpravy budovy 514 288,- Kč, čerpání dotace z FRŠ 4 500 000,- Kč)
- zůstatek 204 403,56 Kč (finanční krytí 204 403,56 Kč)

FKSP

- počáteční stav 191 639,30 Kč
- tvorba 165 502,- Kč
- čerpání 157 582,- Kč
- zůstatek 199 559,30 Kč (finanční krytí 185 197,30 Kč, rozdíl 14 362,- Kč)

Rozdíl v částce 14 362,- Kč bude převeden v lednu následujícího roku.

FKSP byl tvořen základním přidělem ve výši 2% prostředků na platy. Prostředky byly použity na příplatky na stravné, rekreace a výplatu odměn při životních a pracovních výročních dle platných zásad pro používání FKSP.

Doplňková činnost

Škola má povolenou doplňkovou činnost na reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení. Jedná se o spolupráci s ČEZ, a. s. Praha 4.

Celkové výnosy doplňkové činnosti 100 000,- Kč

Celkové náklady 51 888,- Kč

Zisk hospodářské činnosti 48 112,- Kč

Výsledek hospodaření doplňkové činnosti ve výši 48 112,- Kč je součástí celkového hospodářského výsledku organizace a byl převeden do rezervního fondu.

Péče o spravovaný majetek

Spravovaný majetek organizace je běžně udržován a opravován. V roce 2009 byl dokončen a zkolaudován projekt „Snížení energetické náročnosti Gymnázia Soběslav – budova školy“, finanční prostředky na projekt byly čerpány z Fondu soudržnosti a Státního fondu životního prostředí ČR v rámci Operačního programu Životní prostředí a kofinancovány Jihočeským krajem. Dále byla provedena a zkolaudována stavba „Nástavba budovy gymnázia – zastřešení valbovou střechou“, finanční prostředky na tuto stavbu byly čerpány z fondu rozvoje školství a z investičního fondu školy.

Stav hmotného majetku byl prokázán provedením inventarizace k 31. 12. 2009. Fyzická inventura byla provedena porovnáním skutečných stavů s účetní evidencí, dokladová inventura byla provedena u závazků a pohledávek. Při inventarizaci majetku nebyly nalezeny žádné rozdíly. Tyto skutečnosti jsou uvedeny v inventarizačním zápisu k 31. 12. 2009.

Přehled hlavních složek majetku vedeného v účetnictví:

- stavby (účet 021)	15 425 684,40	Kč
- samostatné věci movité (účet 022)	2 159 060,-- Kč	
- pozemky (účet 031)	301 370,-- Kč	
- drobný dlouhod. hm. majetek (účet 028)	2 770 889,74 Kč	
- drobný dlouhod. nehm. maj. (účet 018)	156 969,60 Kč	
- peníze na účtu BÚ (účet 241)	2 029 569,48 Kč	
- peníze na účtu FKSP (účet 243)	185 197,30 Kč	
- peníze v pokladně (účet 261)	3 521,-- Kč	
- ceniny (účet 263)	460,-- Kč	

O zásobách organizace neúčtuje.

Stav pohledávek a závazků

Pohledávky organizace nemá. Objem závazků k 31. 12. 2009 ve výši 1 379 563,30 Kč byl uhrazen během měsíce ledna následujícího roku. Škola nemá problémy s úhradou závazků. Nemá žádné závazky ani pohledávky v soudním řízení.

Závěr

Organizace vykázala za rok 2009 kladný hospodářský výsledek, s přidělenými finančními prostředky nakládala účelně a hospodárně.

k) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škole není zapojena do těchto programů.

l) Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Dne 16. 10. 2009 byl vydán kolaudační souhlas ke dvěma projektům.

První stavba *Snížení energetické náročnosti Gymnázia Soběslav* byla financována Evropskou unií – Fondem soudržnosti a Státním fondem životního prostředí ČR v rámci Operačního programu Životní prostředí a kofinancována Jihočeským krajem v celkové výši 7 258 710 Kč.

Druhá stavba *Nástavba budovy gymnázia Soběslav – zastřešení valbovou střechou* byla financována z fondu rozvoje školství Jihočeského kraje částkou 4 500 000 Kč a z investičního fondu 461 077 Kč.

Projekt *Parková úprava okolí budovy Gymnázia Soběslav* byl financován z Grantového programu Jihočeského kraje Rozvoj venkova a krajiny pro rok 2010.

m) Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Dobrá spolupráce je se školskou radou, která se kvalifikovaně vyjadřuje ke školní problematice. Výbor Sdružení rodičů a přátel dětí a školy úzce spolupracuje s vedením školy jednak finanční podporou sportovní a kulturní činnosti žáků, tak při přenosu podstatných informací z řad rodičů směrem k vedení školy.

Na tradičně velmi dobré úrovni je spolupráce školy se zastupitelstvem i vedením města a městského úřadu. Zástupce starosty pan Zdeněk Vránek a člen zastupitelstva MUDr. Jan Chabr jsou členy školské rady. Stavební odbor města a odbor životního prostředí vycházel škole velmi vstřícně při řešení veškerých problémů spjatých s realizací staveb snížení energetické náročnosti budovy gymnázia a s rekonstrukcí střechy gymnázia. Významná je i pomoc města při udržování pořádku v okolí školy, naopak v budově školy se tradičně nachází volební místnost. Naše škola v hodinách semináře základů společenských věd spolupracuje s Městským úřadem v Soběslavi a jeho jednotlivými orgány na přípravě sociologických průzkumů (tvorba dotazníků) potřebných pro důležitá rozhodnutí města. Naši studenti tyto dotazníky zpracovávají, distribuují a vyhodnocují. V uplynulém školním roce to byla činnost spojená s revitalizací sídliště Družstevní. Naši studenti předali 153 dotazníků, zpracovali vyplněných 94 dotazníků. Výsledky posloužily jako podklad pro jednání zastupitelstva.

Významnou součástí práce školy je spolupráce s ČEZ, a. s. Byla podepsána rámcová smlouva o vzájemné spolupráci. V rámci této spolupráce škola zajišťuje propagaci subjektů skupiny ČEZ na hromadných akcích pořádaných školou, aktivně se podílí na vyhledávání studentů vhodných pro studium technických oborů, zapojuje studenty do projektů skupiny ČEZ – exkurze, besedy s odborníky, jaderná maturita. Tato spolupráce je zcela v souladu s dlouhodobým záměrem výchovného působení školy, kterým je orientovat žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů. Skupina ČEZ přispívá škole na realizaci těchto záměrů.

Ve školním roce 2009/2010 vniklo při gymnáziu Centrum sportu. V minulém školním roce jej využívali studenti Gymnázia Soběslav, žáci 2. ZŠ Soběslav a ZŠ Choustník. Činnost Centra sportu byla zaměřena na efektivnější využití volného času žáků, nabízela kroužky florbalu, dívčí kopané, stolního tenisu, košíkové, odbíjené a netradičních sportů. Do těchto sportovních činností bylo zapojeno celkem 68 žáků z uvedených škol.

Škola v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty spolupracovala se subjekty státní správy a samosprávy, zejména s Městským úřadem Soběslav, nevládními neziskovými organizacemi (např. prostřednictvím Krajské sítě environmentálních center KRASEC) a Blatským muzeem v Soběslavi.

V rámci projektu *Soužití s handicapovanými spoluobčany* škola dlouhodobě úzce spolupracuje s Rolničkou – diakonií České církve evangelické, podrobnosti byly uvedeny výše. Spolupráci považujeme za velmi zdařilou a prospěšnou pro obě strany. Někteří naši studenti již sami pokračují ve spolupráci s Rolničkou i ve vyšších ročnících, stávají se patrony jednotlivých klientů a podporují je ve sportovních či jiných aktivitách. Řada našich žáků byla oceněna za obětavou a profesionální práci v oblasti dobrovolnické činnosti realizované Dobrovolnickým centrem Tábor (program Senior) a Rolničkou.

n) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2009/2010 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace.

Vypracoval: Vojtěch Kadlčík

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 15. 10. 2010

RNDr. Vojtěch Kadlčík v. r.

ředitel školy